

«Конструктивное взаимодействие педагога и родителей – важный аспект психологической безопасности школьника»



Кандакова Любовь Александровна, методист МАУ
ДПО «ЦНМО» г. Лысьва, руководитель
муниципальной службы скорой психологической
помощи ЛГО «Мы рядом», КИБЕРволонтер ЛГО

Психологическая безопасность образовательной среды — как прямое продолжение психологической безопасности личности учителей, учащихся и их родителей, а также как защита общественного порядка и спокойствия, духовных ценностей, прав и свобод учебных учреждений и их нормальной деятельности.





Психологическое здоровье - основа жизнеспособности ребенка, которому в период взросления необходимо овладеть собственным телом и собственным поведением, научиться жить, работать, учиться и нести ответственность за себя и других, выстраивать свою систему координат, развивать свои способности и строить образ «Я».

Организация и поддержание условий по психологической безопасности напрямую зависят от конструктивного взаимодействия учителя и родителей обучающихся



В чем необходимость конструктивного взаимодействия

1

Родители могут иметь
свое собственное,
отличное от других
мнение по поводу
организации учебно-
воспитательного
процесса в школе.

2

Подмена ролей
"Родителя-педагога"
Выражение сомнений в
отношении действия
учителей;

3

Проектирование
собственного опыта
на детей

К чему приводит
отсутствие
конструктивного
взаимодействия

- ✓ Проблема распределения сфер ответственности и обязанностей
- ✓ Психологический компонент- не понимание эмоционального состояние друг друга, сторонами образовательного процесса



Основными показателями психологической безопасности образовательной среды выступают:

Качество межличностных отношений.

Комфортность образовательной среды.

Защищенность от психологического насилия.

Удовлетворенность образовательной средой

К чему нужно стремиться:

- ✓ Открытый диалог учителя и родителя, где стороны равны
- ✓ Возможность встречаться, говорить и слушать, обмениваться информацией, делиться опытом, договариваться всем заинтересованным сторонам — учителям, руководству школ, мамам, папам, бабушкам и дедушкам (если они хотят принимать активное участие в обучении и воспитании детей)



хорошо, если в процессе общения учитель:



- выслушивает проблемы и трудности родителей, пожелания, высказывает понимание, проявляет доброжелательное отношение, отвечает на вопросы
- интересуется обстоятельствами семейной жизни ребенка, принятым укладом жизни семьи, сложившимися взаимоотношениями и ролью в воспитании ребенка каждого члена семьи
- включает родителей в жизнь класса (участие в подготовке и проведении мероприятий, в подготовке проектов и др.)

- ставит родителей в известность о текущей жизни школы и класса, о происходящих событиях и мероприятиях, ближайших и отдаленных планах
- информирует о способах и критериях оценки той или иной деятельности ребенка
- делится наблюдениями и своим опытом обучения ребенка
- на общих мероприятиях (например, родительских собраниях) поднимает вопросы, важные и интересные для всех родителей;

- критически относится к своему опыту, учитывая, что ситуация в обществе меняется достаточно быстро, и его профессиональные знания и навыки нуждаются в постоянном уточнении и совершенствовании,
- учитывает роль оценок ребенка в эмоциональном состоянии родителей, проблемы и критические замечания обсуждает индивидуально с теми, к кому они относятся
- если необходимо предъявить требование или выразить критику, пользуется культурным способом предъявления требований и критики: описывает то, что происходит после чего выражает пожелание.

хорошо, если в процессе общения родители:

- выслушивают информацию, предоставляемую учителем, высказывают понимание, проявляют доброжелательное отношение, отвечает на вопросы

- серьезно относятся к требованиям учителя, школы, принимает их к сведению и стараются соблюдать, поскольку, как правило, они имеют в своей основе государственные требования и не могут быть изменены школой



- стараются включаться в жизнь класса, школы,

- сообщают учителю контактные данные для связи, в том числе, оперативной (мобильный телефон, электронную почту)

- по возможности, заранее договариваются с учителем о своем посещении школы, о вопросах, которые хотелось бы обсудить,

- по возможности, в разговоре с учителем избегают эмоциональных заявлений и оценок

- в случае возникновения проблем, обсуждает их, в первую очередь, с самим учителем, стараясь найти взаимоприемлемый вариант решения, если это не удастся, обращается к завучу или директору школы.



Работа школы с семьей

Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы

ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-познавательного процесса;

обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

участие родителей в управлении школой.

Конструктивное взаимодействие педагога
и родителей –
важный аспект психологической безопасности
школьника»