



**Опыт реализации
муниципального проекта «Комплексная модель
профилактики кризисных ситуаций в муниципальной
системе образования города Новосибирска»**



Гладких Мария Александровна,
заведующий отделом кризисной психологии МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,
клинический психолог, кризисный психолог



Состав проектной группы по разработке и внедрению «Комплексной модели»



**Ахметгареев
Рамиль
Миргазынович**
начальник
департамента
образования
мэрии города
Новосибирска



**Андронникова
Ольга
Олеговна**
к. п. н.,
декан факультета
психологии
ФГБОУ ВО НГПУ



**Бакулин
Константин
Александрович**
к. м. н.,
проректор,
руководитель
департамента
воспитательной
и социальной
работы ФГБОУ
ВО НГМУ
Минздрава
России



**Кащенко
Елена
Юрьевна**
заместитель
начальника
департамента
образования
мэрии города
Новосибирска



**Склянова
Нина
Александровна**
д. м. н.,
профессор,
директор МБУ
ДПО «ГЦОиЗ
«Магистр»,
отличник
здравоохранения,
почётный
работник
образования РФ



**Суворова
Дарья
Сергеевна**
заместитель
главного
детского врача
ГБУЗ НСО
«НОДКПНД»



**Шпикс
Татьяна
Александровна**
к. м. н.,
доцент кафедры
клинической
психологии
ФГБОУ ВО НГМУ

Приказ заместителя мэра города Новосибирска
№0005-од от 24.03.2020 года



Структура комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска

ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

(В СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ)

Цель на уровне образовательной организации: оказание экстренной антикризисной помощи всем участникам образовательных отношений для снижения остроты психотравмирующей ситуации.

Цель на уровне межведомственной команды: консолидация ресурсов заинтересованных ведомств в обеспечении эффективности профилактических мероприятий.

ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

(РАБОТА С СЕМЬЯМИ И ДЕТЬМИ «ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ»)

Цель на уровне образовательной организации: индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, контролируемое ППк ОО.

Цель на уровне муниципальных служб: осуществление индивидуализированной, специализированной помощи ребёнку и его семье в зависимости от характера проблемы.

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, направленного на профилактику кризисных ситуаций.



Калининский

- МБОУ СОШ № 26
- МБОУ С(В)Ш № 27
- МБОУ СОШ № 46
- МБОУ СОШ № 78
- МБОУ СОШ № 158
- МБОУ СОШ № 203
- МАОУ СОШ № 211
- МАОУ СОШ № 218

Дзержинский

- МБОУ СОШ № 7
- МБОУ СОШ № 177
- МБОУ СОШ № 197
- МАОУ ОЦ «Развитие»
- МАДОУ д/с № 373

Центральный

- МБОУ Гимназия №13
- МБОУ ЭКЛ

Октябрьский

- МБОУ СОШ № 167
- МБОУ СОШ № 186
- МБОУ СОШ № 195
- МАОУ СОШ № 216
- МБОУ СОШ № 2
- МБОУ Гимназия № 11
- МАДОУ д/с № 439
- МАДОУ д/с № 100

Первомайский

- МБОУ СОШ № 141
- МБОУ СОШ № 144
- МАОУ СОШ № 214
- МКДОУ д/с № 44

Заельцовский

- МБОУ СОШ № 13
- МБОУ СОШ № 51
- МАДОУ д/с № 59

Ленинский

- МБОУ СОШ № 45
- МБОУ СОШ № 48
- МБОУ СОШ № 50
- МБОУ СОШ № 86
- МБОУ СОШ № 92
- МАДОУ д/с № 369
- МАОУ ВНГ
- МБОУ Лицей № 136
- МАОУ СОШ № 215
- МБОУ СОШ № 191

Железнодорожный

- МБОУ Гимназия №4
- МБОУ СОШ № 168

Кировский

- МБОУ СОШ № 128
- МБОУ СОШ № 182
- МБОУ СОШ № 196
- МБОУ СОШ № 198
- МБОУ ЛИТ
- МАОУ Гимназия № 7
- МБОУ СОШ № 49
- МАДОУ д/с № 411
- МАОУ СОШ № 217

Советский

- МБОУ СОШ № 61
- МБОУ СОШ № 112
- МАОУ «Лицей ИНТЕГРАЛ»
- МБОУ СОШ № 165
- МБОУ СОШ № 179
- МБОУ Гимназия № 5
- МБОУ Лицей № 130
- МАОУ ОЦ «Горноста́й»

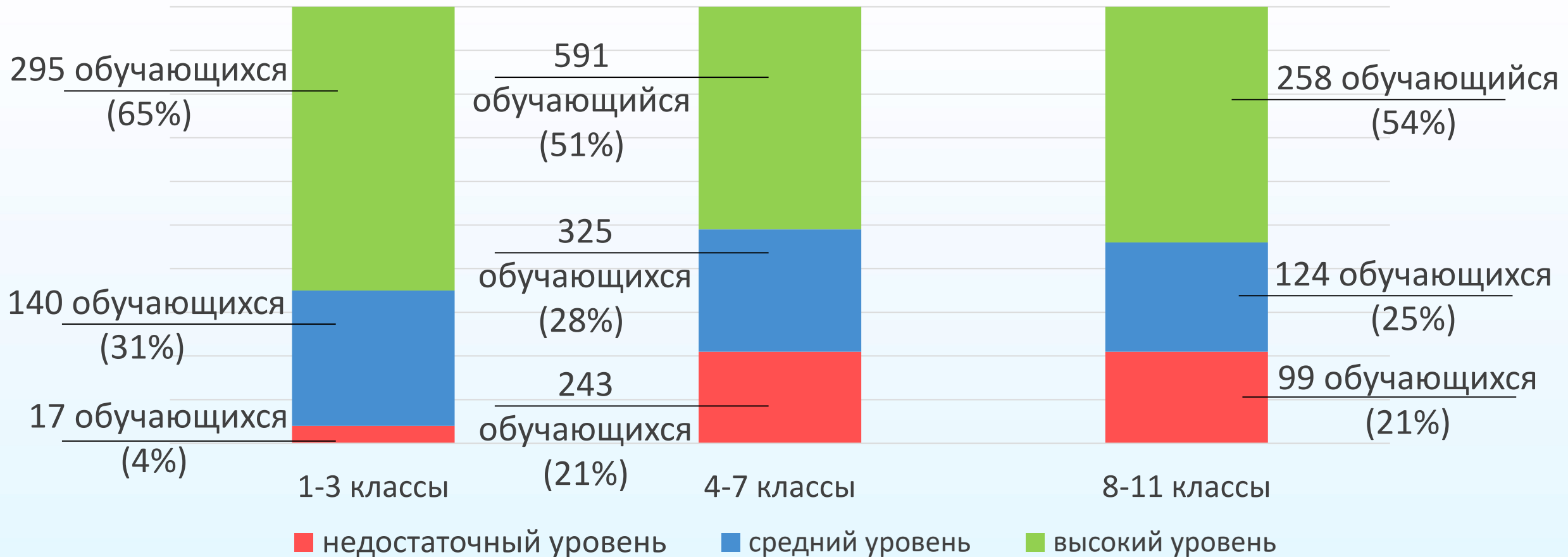


Муниципальная программа «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска»

- Разработана специалистами отдела практической психологии МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» под руководством декана факультета психологии НГПУ, к. психол. н., О. О. Андронниковой.
- Утверждена на заседании проектной группы под руководством заместителя мэра В. А. Шварцкоппа 09.06.2020 г.
- Для работы базовых ОО создан и постоянно пополняется электронный методический ресурс на сайте МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».
- Задача муниципальной программы – **помочь школам** г. Новосибирска создать **собственные эффективные программы** по профилактике антивиталяного поведения, стать конструктором для их создания.
- Задача базовых ОО – **разработка рабочей программы ОО с учетом специфики ОО и возраста обучающихся**, составление календарно-тематического планирования, наблюдение за обучающимися, принимающими участие в реализации Программы.



Результаты первичной диагностики уровня развития компонентов жизнеспособности обучающихся





Реализация программы «Развитие жизнеспособности» в базовых образовательных организациях

МБОУ Гимназия № 4: классными руководителями проведён курс по развитию эмоционального интеллекта

МБОУ СОШ №№ 45, 46, 144, 168, МАОУ СОШ №№ 215, 216, 218: реализованы программы тематических курсов/факультативов/уроки психологии

МАОУ СОШ № 216: реализована программа коррекционно-развивающих занятий на основе авторской программы Хухлаевой О. В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе» (для детей группы повышенного внимания)

МАОУ СОШ № 215: организован «Киноклуб» для просмотра обучающимися тематических фильмов с последующим анализом со специалистами в интерактивном формате

МБОУ СОШ № 78: создан электронный каталог вебинаров по вопросам психологической безопасности, благополучия детей в школе, семье, социуме

МБОУ СОШ № 46: успешно проведена просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием интерактивных технологий

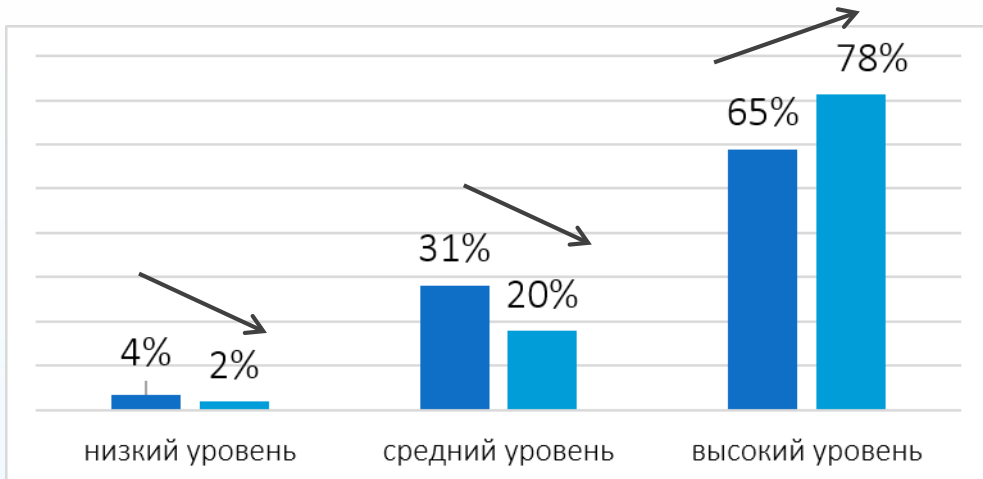
МАОУ СОШ № 218: проведены тематические общешкольные мероприятия для всех участников образовательного процесса



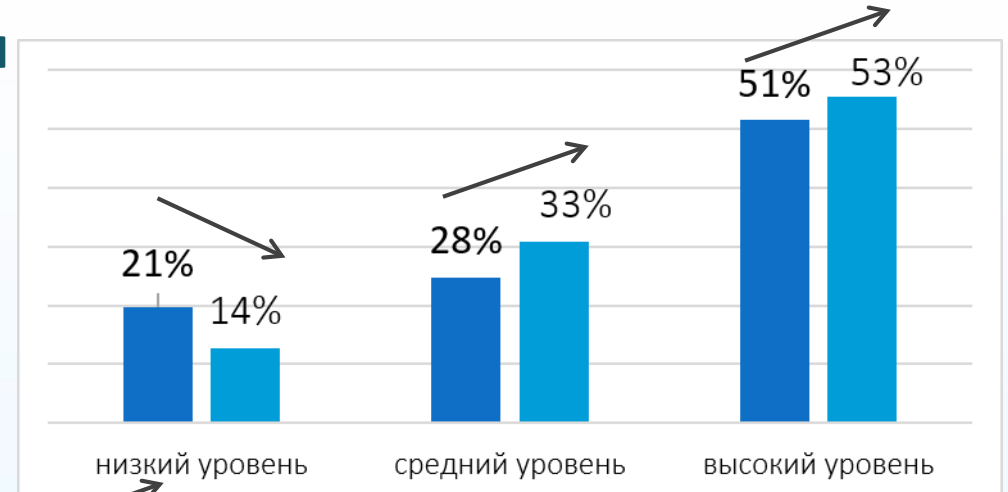


Сравнительные данные результатов диагностики уровня развития компонентов жизнеспособности обучающихся до и после реализации Программы

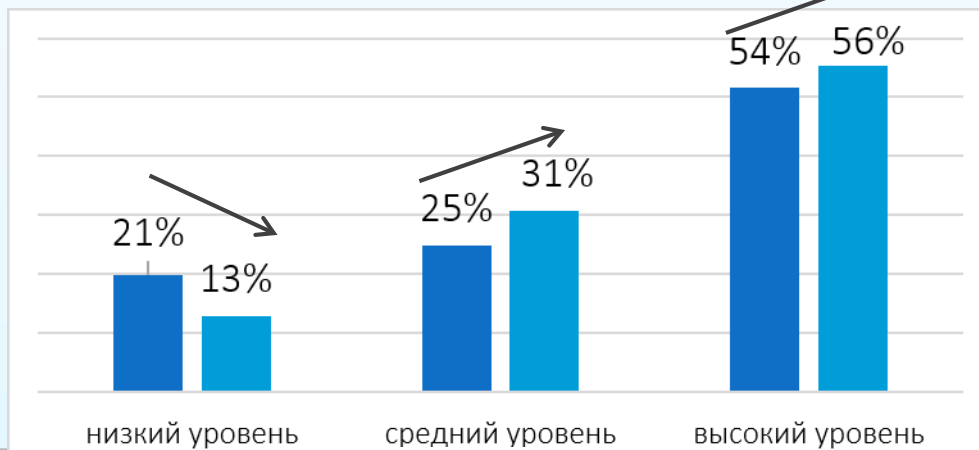
Программы



1-3 классы



4-7 классы



8-11 классы



Программа «Психогенетика девиантного поведения детей и подростков в условиях образовательной организации»

Возможность определения с высокой степенью точности, вероятности проявления в будущем поведенческих отклонений за счет интегрированного подхода

РОДИТЕЛИ:

- ✓ Могут выявить природные задатки детей, которые являются предпосылками к развитию способностей.
- ✓ Могут сохранить психологическое благополучие своих детей, повышая уровень нормального психологического здоровья ребенка и снижающих, тем самым риск реализации предрасположенностей девиантного поведения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ:

- ✓ Получают достоверные результаты, оптимизируют процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся, осуществляют адресную помощь.
- ✓ Возможность сформировать в дальнейшем постоянно действующую программу по предупреждению негативных психологических нарушений у несовершеннолетних.

Факторный анализ суицидального поведения*



- ✓ индивидуально-личностные особенности детей;
- ✓ эмоционально-поведенческие проявления

Психологические факторы

особенность структуры семьи и детско-родительских отношений

Семейные факторы

неблагоприятные социальные условия в жизни ребенка/подростка, критические жизненные события

Социальные факторы

неблагополучие соматического здоровья, физического состояния ребенка/подростка

Физические факторы

* Составлена на основании: ВОЗ «Политика и планы в области охраны психического здоровья детей и подростков», 2006; JM Rey's IACAPAP Textbook of Child and Adolescent Mental Health, 2018

Маршрутизация в системе межведомственного сопровождения



Обучающиеся с высоким
риском суицидального
поведения

Анализ ситуации и
экстренное обращение за
помощью врача-психиатра

Сопровождение на уровне
муниципальных служб

Обучающиеся со средним
риском суицидального
поведения

Сопровождение на уровне
муниципальных служб

Обращение к врачу-
психиатру в плановом
порядке

Обучающиеся с низким
риском суицидального
поведения

Сопровождение на уровне
образовательной
организации

Обращение к врачу-
психиатру при
необходимости

Риск суицидального
поведения не выявлен

Дальнейшее наблюдение

Рассмотрение обучающихся
на плановом заседании
ППк ОО



По итогам 2021/2022 учебного года получены результаты:

- всего охвачено факторным анализом 18805 обучающихся с 4 по 11 класс (**100% охват**);
- 164 обучающимся рекомендована консультация врача-психиатра. Из них **139 первично выявлены**, 19 обучающихся – наблюдаются у врача-психиатра и 6 – ранее наблюдаемые врачом-психиатром;
- **обучающиеся**, получившие специализированную психиатрическую помощь амбулаторно и в условиях стационара, специалистами диспансера направляются и **безотлагательно принимаются на ТПМПК** с целью получения рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации;
- количество детей группы повышенного внимания, которым **рекомендована консультация педагога-психолога отдела кризисной психологии центра «Магистр»** составило **192 обучающихся**. Специалистами центра было проведено 37 консультаций.



Ранняя профилактика нарушений целостного процесса социализации ребенка



Внедрение программы
«Создание психологически безопасной образовательной среды в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования»



МКДОУ д/с № 44, МАДОУ д/с № 439, МАДОУ д/с № 373,
МАДОУ д/с № 369, МАДОУ д/с № 59, МАДОУ д/с № 411,
МАДОУ д/с № 100, МКДОУ д/с № 77, МАОУ «Лицей ИНТЕГРАЛ»



Анализ реализации эффективности Проекта показывает:

- По результатам психолого-педагогической диагностики – **увеличивается** число обучающихся, имеющих **высокий уровень развития компонентов жизнеспособности**.
- По результатам факторного анализа – **уменьшается** количество детей с **острым и высоким риском суицидального поведения**.
- Увеличение **заинтересованности** классных руководителей и **руководства школы** в концепции выстраивания профилактической работы с акцентом на **ресурсные стороны** всех участников образовательного процесса.
- **Повышение интереса и мотивации родителей** к предупреждению антивиталяного поведения.
- **Педагогам-психологам выделили отдельные часы для занятий** по направлению, что позволило проводить более качественную профилактическую работу в виде систематических интерактивных занятий. Целенаправленно были **выделены помещения для проведения тематических мероприятий в рамках реализации проекта**.
- **Внедрение алгоритма маршрутизации обучающихся** группы повышенного внимания как **между ведомствами образования и здравоохранения** (за счёт организации кризисной комиссии ТПМПК), так и **внутри системы образования**.



В 2022/2023 учебном году продолжается работа во всех базовых образовательных организациях:

- Направление по развитию жизнеспособности интегрировано в программу воспитания базовых школ в модулях «классное руководство», «профилактика», «ключевые общешкольные дела», что **снижает объём** текущей и аналитико-отчётной **документации** в ОО.
- Постоянно пополняется **методический инструментарий** для работы базовых ОО на сайте Центра.
- Для классных руководителей организованы **курсы повышения квалификации** «Развитие жизнеспособности обучающихся».
- Благодаря **системности** проведения скрининга по методике «факторный анализ» **ведётся постоянный мониторинг** состояния обучающихся группы повышенного внимания.
- Ведётся постепенная работа по **открытию филиалов** отдела кризисной психологии и ТПМПК **в каждом районе города**.
- Реализация программы «Создание психологически безопасной образовательной среды в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования» позволит **повысить компетентность специалистов ДОО** в предупреждении кризисного состояния детей и подростков.



«Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска»

продолжение внедрения

апробация



ресурсная площадка для вновь подключенных школ

в перспективе

Внедрение во все образовательные организации



**Опыт реализации
муниципального проекта «Комплексная модель
профилактики кризисных ситуаций в муниципальной
системе образования города Новосибирска»**



Гладких Мария Александровна,
заведующий отделом кризисной психологии МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,
клинический психолог, кризисный психолог